При поддержке Фонда Президентских грантов.

«Я хочу…»

Дополнительные и альтернативные средства коммуникации. Примеры их применения из практики работы в КГОО РДИ «Глазами матери».

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Я хочу…»
Дополнительные и альтернативные средства коммуникации.
Примеры их применения из практики работы
в КГОО РДИ «Глазами матери»

В пособии «Я хочу…»Дополнительные и альтернативные средства коммуникации Примеры их применения из практики работы в КГОО РДИ «Глазами матери» представлено использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны ее принципы, формы, приемы и методы. Даны характеристика категории воспитанников, нуждающихся в этих видах коммуникации, этапы и программа их обучения, рекомендации родителям по применению альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с нарушениями в развитии.

В данном пособии помещены диагностические листы и таблицы для учета данных, оценки подкреплений и планирования общения, которые удобно копировать и использовать в работе. Методическое пособие является первым источником которое в доступной мере знакомит с понятием "альтернативная" и "дополнительная" коммуникация родителей детей с ОВЗ. Доступно, без лишней воды, описана методика введения альтернативной коммуникации в обучение и повседневную жизнь. Уделено внимание работе с родителями. Рассказано не только о PECS, но и иных видах коммуникации. Нет акцента только на детях с аутизмом, что часто бывает в подобных пособиях. Отличный вариант для того, чтобы дать "в руки родителям", коротко и по делу, общее представление о том, как это применять. Пособие адресована логопедам, дефектологам, школьным учителям, психологам и родителям.

к.псх,н. доцент кафедры
специального и инклюзивного образования
ГОУ ВОМО «ГСГУ», заслуженный работник
Образования МО
Рожков О.П.

Информационно - практические материалы для родителей детей с ОВЗ и специалистов, работающих в сфере образования и социального обслуживания населения в целях повышения коммуникативного потенциала людей, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе, неспособных разговаривать и общаться общепринятым способом.

Содержание

1. Предисловие
2. Нарушения развития речи
3. Альтернативная и дополнительная коммуникация, как один из способов замены или развития речи
4. Подготовка к проведению реабилитационных мер воздействия, необходимых для введения альтернативной коммуникации с помощью карточек
5. Виды нежелательного поведения и вербально-поведенческий подход
6. Отработка навыков необходимых для овладевания альтернативной коммуникацией.
7. Практический опыт работы с детьми-инвалидами в КГОО РДИ «Глазами матери».
8. Полезные ссылки, используемая литература, контакты.

Предисловие

Добрый день, уважаемый читатель!

Мы - небольшой коллектив специалистов Коломенской городской общественной организации родителей детей-инвалидов «Глазами матери», работаем всего три года. Но за это время много учились, учимся до сих пор и будем продолжать повышать уровень своих знаний для того, чтобы наши воспитанники, дети-инвалиды от полутора до 15 лет, достигли наибольших результатов в развитии отстающих или отсутствующих навыков необходимых в жизни.

Здесь вы найдёте примеры из опыта нашей работы с детьми, имеющими задержку речевого развития или полное отсутствие речи. Научитесь подбирать и применять методы альтернативной и дополнительной коммуникации для общения. А также понимать характер и причины поведения ребёнка, которые могут мешать в проведении занятий или совместной деятельности с ним.

Мы хотим как можно проще и понятнее рассказать о нашем опыте работы и более конкретно остановиться на альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием визуальных подсказок.

Данное руководство носит информационный характер.

Нарушения развития речи

«Речь – это важнейшая психическая функция человека; область проявления людьми способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Для нормального развития речевой деятельности необходима целостность всех структур мозга, анализаторной системы». Т.Г.Визель 2004г.

Уровень развития и состояния речи один из показателей развития человека в целом. В организации речи задействованы такие системы как: сенсорное восприятие, моторное и интеллектуальное развитие, нарушения которых влекут за собой серьёзные проблемы в развитии речевых функций.

1- Если есть проблемы развития и восприятия сенсорных зон (зрение и слух), человек будет плохо понимать обращенную и письменную речь, что задерживает формирование активной устной речи, визуального восприятия и самостоятельного письма.

2- Интеллектуальные проблемы влекут за собой ограничение активного и пассивного словарного запаса из-за отсутствия желания к познавательной деятельности.

3- Нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП, инсульт, травма). Здесь особенности нарушения речи зависят от степени и места поражения центральной нервной системы. В тяжелых случаях наблюдаются нарушения деятельности артикуляционного аппарата, поражение речедвигательных мышц и, соответственно, полное отсутствие речи. Для данных лиц альтернативный способ коммуникации является единственно возможным средством общения.

Альтернативная и дополнительная коммуникация как один из способов замены или развития речи.

Когда в семье появляется малыш, как Вы его понимаете? Он выражает своё состояние плачем, взглядом, улыбкой, поджатием ножек, появлением «мурашек» на коже, изменением дыхания и т.п. Все эти проявления помогают нам понять или догадываться о состоянии и реакции ребёнка на происходящее. Из этого примера видно, что коммуникация, это сложный процесс и любое наше поведение есть общение с внешним миром. Речь, это основной, но только один из многих способов её проявления.

Бывают случаи, когда речь или предпосылки к её запуску есть, а пользоваться этим навыком человек не может. Причины разные, в зависимости от диагноза и

тяжести состояния. Интеллектуальные нарушения развития и даже педагогическая запущенность.

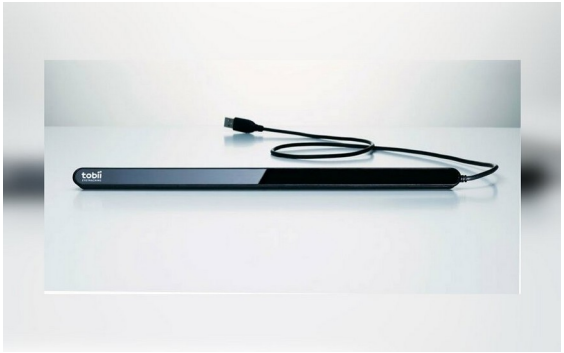
Но существует множество способов говорить молча.

Альтернативная коммуникация - это средства и методики общения, которые специально разрабатываются для людей с отсутствием речи.

Дополнительная коммуникация, это всё то, что может помочь в сопровождении собственной речи. Жесты, мимика, тактильные стимулы, визуальные подсказки, такие как карточки, расписания, моделирование предложений.

Если у человека нет физических ограничений и достаточно хорошо развиты навыки имитации, можно попробовать язык Макатон, который совмещает в себе жесты, голосовое сопровождение и символы.

Если позволяют финансовые ресурсы, можно приобрести устройство для управления взглядом компьютером (ай-трекер). Оно предназначено для малоподвижных или полностью обездвиженных людей с такими заболеваниями как БАС, спинальная мышечная атрофия, синдром Ретта, ДЦП, афазия, различные травмы позвоночника. К устройству необходимы программы для общения. Одна из них - Communicator преобразует текст и символы в чистую речь, предоставляет пользователю доступ к компьютеру для отправки сообщений, написания текстовых сообщений, для осуществления звонков, контроля над окружающими предметами и многого другого.



Мы работаем в основном с детьми с аутизмом. У многих из них отсутствует речь, подражание, имитация и различение. Поэтому все наши специалисты прошли подготовку и используют в работе вербально-поведенческий подход с применением визуальных подсказок, так как для большинства наших воспитанников характерно ассоциативное мышление. Мы используем альбомы с карточками ПЕКС, которые делаем сами и карточки Домана как для дополнительной коммуникации, так и для расширения словарного запаса и обучения глобальному чтению.

Разберём примеры, когда картинка помогает в общении.

Пример №1: Ребёнок с аутизмом, 3,5 года, относительно вербальный, может выразить просьбу взяв маму за руку, подведя её к желаемому предмету, если тот находится в зоне его видимости и озвучить его название. Но, если этого предмета нет рядом, а ребёнок хочет именно его, мама перебирает в памяти и озвучивает всё, что может хотеть малыш, но не называет нужного слова. И как результат, происходит нежелательное поведение. Ребёнок падает на пол, кричит, кусается и т.д. Если бы у него была картинка этого предмета (карточка PECS или иллюстрация в книге), данного поведения можно было бы избежать.

Пример №2: Ребёнок с ДЦП, 14 лет, с тяжелыми опорно-двигательными нарушениями, которые характеризуются неспособностью самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Мальчик частично выполняет произвольные движения руками, невербальный, с живым, интересующимся взглядом и стремлением к общению и совместной деятельности. По некоторым признакам, повороту головы, отсутствию улыбки и глазного контакта, можно понять о его желании или нежелании

коммуницировать. Для такого ребёнка любая визуальная подсказка (карточка, картинка на экране планшета или компьютера) будет способом донести о своих нуждах, а специалисту правильно их истолковать.

Конечно было бы лучше использовать глазной коммуникатор «Ай-трекер», но это очень дорого и не по карману нашим родителям. Поэтому мы придумали книгу с картинками для удобного пользования.

Сделали альбомы карточек формата А5. Для жёсткости и основания под карточку, взяли пластиковую дощечку для работы с пластилином, дыроколом сделали отверстия для колец. Для того, чтобы ребёнок мог сам переворачивать карточки, посередине каждого листа приклеили крышечку от пластиковой бутылки (зазор между листами стал около 1см). Альбом лучше сделать из 5-8 листов и менять карточки приклеивая и снимая их, благодаря липкой ленте («липучка»). Таких альбомов можно сделать несколько: досуг, еда и питьё, занятия, гигиена. Для их различения можно использовать разноцветные крышечки.

Перед ребёнком размещены соответственно 3-4 цветных круга и настольный звонок. По звонку приходит собеседник, ребёнок кладёт руку на нужный цвет, и собеседник понимает какой альбом нужно подать для коммуникации. Данная практика подойдёт и для общения с людьми в реабилитационный период после перенесённого инсульта.

<u>Пример №3:</u> Юноша, 23 года. Посттравматическое состояние, повреждение мозга, трепанация черепа. Речь скудная. Частичная потеря памяти, слуха, зрения и моторных функций. Визуальный стимул (карточка, пиктограмма) помогает ему «вспомнить» значение данного слова и построить предложение с помощью ассоциативных картинок.

<u>Пример №4:</u> Ребёнок с аутизмом, 12 лет, речь скудная, односложная. Просьбы выражает одним словом, в общении использует существительные без обозначения действия и признака предмета. При помощи карточек с изображением движения и свойств предмета, ребёнок моделирует предложение:

«Я хочу пить холодный лимонад»

Конечно, чтобы прийти к данному результату, были отработаны навык просьбы, распознавания картинки, размер, цвет и форма, соотнесение предмет-картинка и наоборот.

Подготовка к проведению реабилитационных мер воздействия, необходимых для введения альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.

Как дети, так и взрослые, имеющие проблемы с речью, одинаково нуждаются в помощи специалистов. Комплекс мер реабилитации и абилитации, поможет создать тот фундамент, на котором и будет выстраиваться цепочка овладевания необходимыми навыками для развития речи или способов альтернативной коммуникации. Чем шире возможности Вашей организации, тем выше будут результаты работы. В команде специалистов должны быть представлены: логопед, дефектолог, поведенческий аналитик, нейропсихолог, педагог психолог, специалисты по сенсорной интеграции и АФК. На базе собранных медицинских обследований, анамнеза развития ребёнка, бесед с родственниками, первичного наблюдения за поведением и тестирования основных навыков, можно разработать вербально-поведенческую программу для работы специалистов.

Краткий обзор видов нежелательного поведения, которые могут помешать в работе

Чтобы правильно понимать, с каким именно поведением Вы столкнулись, научитесь наблюдать. Поведение не происходит само по себе, ему предшествует изменение в окружающей среде или в самом подопечном. Попробуйте отследить поведение в следующем порядке: «что было до поведения», «что происходит во

время поведения», «как и через какой промежуток времени поведение закончилось».

Пример№1: У Вас болит голова, скорее всего захочется полежать, закрыть глаза, чтобы не раздражал свет, заткнуть уши, чтобы не раздражал звук и отдохнуть. В данном примере Вы уже знаете, что болит голова и это причина поведения. Посмотрим, что предшествовало головной боли.

ДО	ВО ВРЕМЯ	ЗАКОНЧИЛОСЬ
Пошёл дождь, дует сильный ветер, свет яркий, соседи делают ремонт	Закрывает уши руками, закрывает глаза, накрывается одеялом	Выпил лекарство, через 10 минут чувствует себя хорошо

Дети с особенностями развития довольно часто демонстрируют данное поведение. Но это не всегда означает, что у ребёнка что - то болит. Нужно наблюдать. Возможно, это **избегание/ уклонение** от выполнения задания.

Пример №2:

Ребёнок пришел на занятия и должен выполнить несколько инструкций специалиста. Одно из таких заданий, «собери пазл», он никогда не любил выполнять, и максимально, чего достиг на прошлом занятии, собрал картинку из шести частей.

ДО	ВО ВРЕМЯ	ЗАКОНЧИЛОСЬ
Дали задание: собери пазл из 8-ми деталей	Ребёнок ложится на стол и закрывается руками	Поведение закончилось после того, как снизили требование. Собери пазл из 4-ёх деталей.

Причина поведения – завышены требования. Будь то ребёнок или взрослый человек, он должен чувствовать себя успешным и хорошо замотивированным для плодотворной работы.

Пример №3:

Ребёнок с ДЦП сбросил на пол чашку с компотом, когда мама вышла из кухни. Чашка разбилась. Компотом залило новый коврик. Мама прибежала и стала ругаться.

ДО	ВО ВРЕМЯ	ЗАКОНЧИЛОСЬ
мама вышла из кухни	сбросил на пол чашку с компотом	Мама прибежала и стала ругаться.

Наверное, Вы уже догадались, что это поведение, нацеленное на **привлечение внимания/получение желаемого**. И чем сильнее проявляется достигнутое внимание, тем сильнее закрепляется нежелательное поведение.

И еще одно поведение, которое может помешать Вам в работе, это **сенсорная стимуляция**. Проявления такого поведения можно наблюдать, даже не отслеживая его причину. Оно проявляется по-разному, в зависимости от того, какая функция организма недополучает сенсорных ощущений. Чтобы избежать данной проблемы на занятии, необходимо «насытить» воспитанника в комнате сенсорной интеграции или АФК, а также не препятствовать безобидным формам сенсорных стимуляций если они не мешают образовательному процессу или находить альтернативные способы, более приемлемые в каждой конкретной ситуации.

Одним из основных принципов работы прикладного анализа поведения является поощрение. Это очень важный момент! Найдите чем поощрить, как похвалить и Вам удастся замотивировать воспитанника на совместную или самостоятельную деятельность и коммуникацию.

Отработка навыков необходимых для овладевания альтернативной коммуникацией.

До того, как начать работу по введению альтернативной коммуникации с помощью карточек ПЕКС, ребёнок должен освоить несколько необходимых навыков.

Основные из них:

а) Различение картинки

б) Соотнесение одинаковых предметов

в) Соотнесение парных картинок

г) Соотнесение картинки и предмета (предмета и картинки)
д) Навык подражания и имитации

Для начала Вы должны понять, видит ли ребёнок *картинку или фон*. Многие дети с аутизмом смотрят как бы вглубь и не видят саму суть картинки.

Пример:
Посмотрите на фотографию.
Что вы видите?

Мы видим игровую комнату. Малыш играет на полу. Мальчик танцует. Разбросаны игрушки и т.д.
Теперь попробуйте посмотреть глазами аутичного ребёнка:

Ему не важно, что происходит на переднем плане. Он видит то, на что мы не обратим внимание. Он будет вглядываться в мелкие детали, находящиеся на заднем плане, которые для нас не вызывают интереса.
Именно поэтому, мы рекомендуем использовать на занятиях ***картинки на белом*** фоне. Для отработки различения картинки подойдут карточки Домана.

Сопоставление предмета с предметом можно начинать отрабатывать, когда проявления нежелательного поведения у ребенка сократились. Данный навык так же способствует для развития удержания внимания. На начальном этапе формирования навыка сопоставления мы предлагаем использовать подсказки (моделирование, указательный жест, физические подсказки), но в дальнейшем мы их сокращаем.

Используем предметы, которые наиболее знакомы ребенку. Кладем на стол три предмета и даем инструкцию «Найди такой же». Ребенок должен показать или положить предмет рядом с таким же предметом. Будьте внимательны, если ребенок затрудняется, то первоначально выкладывайте перед ним не три предмета, а один (одинаковый). На этом этапе мы рекомендуем использовать максимально разные предметы.

В дальнейшем для усложнения можно использовать предметы одной категории, но различные по цвету, размеру или текстуре. Переходить к следующему этапу можно, когда ребенок закрепит данный навык минимум с двумя предметами.

После отработки навыка сопоставления предмет к предмету, мы переходим к *сопоставлению картинка к картинке*. Тут мы так же рекомендуем использовать сначала максимально разные предметы, и в дальнейшем усложняя задание выбираем наиболее похожие предметы. Не забывайте, если ребенку сложно начинаем с одной картинки.

Следующим этапом отрабатываем *соотнесение предмета и картинки:*

Обратите внимание, что до того, как приступить к навыку обобщения, мы отрабатываем навык сопоставления «картинка-предмет» с фотографией именно того предмета, который ребёнок должен соотнести.

На примере этого фото, можно отработать несколько позиций: выполнение инструкции, большой-маленький,

цвет, столовые приборы, картинка-предмет, предмет-картинка, расположение и возможно придумаете ещё много заданий.

Не забывайте усложнять задания, иначе ребёнок потеряет интерес. Старайтесь проводить занятия в игровой форме, с множеством приятных сюрпризов, поощрений, сенсорных стимулов. Не бойтесь быть смешным и «маленьким».

Общайтесь с воспитанником на одном уровне, не теряйте глазного контакта. И помните, что особенный ребёнок, всегда остаётся ребёнком, сколько бы лет ему не было.

Все эти советы пригодятся вам для отработки навыка *имитации и подражания*.

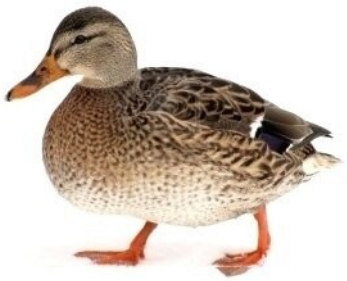
Даже если ребёнок не умеет играть, не смотрит в вашу сторону, беспорядочно бегает по кругу, трясёт руками или кричит, ОН НАБЛЮДАЕТ за вашей реакцией и действиями.

Пример: Мальчик, 4 года, признаки аутизма, не говорит. Навык игровой деятельности и имитации развиты слабо, глазной контакт отсутствует, отказывается выполнять любые задания. Применили метод *Флортайм* (игра на полу) и метод спонтанного обучения. Привлекали внимание малыша играя в «паровозик», активно имитируя детскую игру с партнёром (мама ребёнка). По истечении четырёх часов после занятия, мама рассказала, что, придя домой ребёнок достал игрушечный паровозик и стал повторять игровой процесс, за которым он наблюдал на занятии, но никак не участвовал в нём.

Этот пример показывает, что реакция может последовать с определённой отсрочкой. Для каждого этот промежуток *латентного периода* может быть разным.

В Приложении №1 вы сможете найти таблицу, дневник наблюдения за отработкой тех или иных навыков. Она очень помогает нашим специалистам в работе.

Практический опыт работы с детьми-инвалидами в КГОО РДИ «Глазами матери».



УТКА

За три года работы с особенными детьми происходило много интересного. В одном мы убедились точно - знаний не бывает слишком много, их всегда недостаточно. Для того, чтобы корректно выстроить программу для каждого ребёнка, нужны регулярные встречи всех специалистов, работающих с ним. Коллективные обсуждения иногда рождают самые парадоксальные идеи для плодотворной работы в том или ином случае. Очень сильно помогает интуиция. Всегда прислушивайтесь к ней! Ниже, приведём ряд

примеров из практики, когда привычная форма образовательного процесса не работает.

Пример №1: Девочка, 7 лет, не говорит, аутизм, проявляет тревожность и самоагрессию (кусает себя) во время занятий, за столом не сидит, учебное поведение не сформировано, когнитивные навыки развиты слабо. Отработка навыков даётся сложно, ребёнок находится в постоянном поиске сенсорных ощущений.

Было принято решение начинать занятия в сенсорной зоне комфорта ребёнка – на качелях. Специалист находится на уровне раскачивания и демонстрирует карточки Домана формата А4 (постепенно уменьшая размер картинки до А5, А6, А7). Проверкой усвоения пройденного материала, стало глобальное чтение, которое девочка демонстрировала по окончанию занятия точно показывая слово, озвученное специалистом, без использования самой карточки.

Пример №2: Мальчик, 8 лет, без инвалидности, речь хорошая, но словарный запас ограничен. Отказывается идти на контакт со взрослыми, выполнять задания, проявляет агрессию, на вопросы и предложения поиграть отвечает отказом. По нашим наблюдениям за поведением и опросу родителей были сделаны следующие выводы. Семья двуязычная, русский используется только в общении с посторонними, дома общение происходит на родном (армянском) языке. Ребёнок чувствовал себя неуверенно и неуспешно, так как не владел русским языком и не понимал нас. Были даны рекомендации занятий с психологом и дефектологом. Обучение проводилось по методике РКИ «Русский язык как иностранный», с использованием карточек ПЕКС для расширения словарного запаса и понимания речи. Уже через два месяца мальчик стал охотно идти на контакт, отвечать на вопросы и поддерживать простой диалог.

Нина Власова, Лилия Бельская

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ МАЛЫШАМ

В книге много рисунков для раскрашивания, что вносит игровой элемент в занятия. Учебник снабжен рекомендациями для русскоязычного учителя о том, как вести занятия по этой книге. Издается с 2004 года.

- Учебник для дошкольников и младших школьников.
- Книга МАЛЫШАМ предназначена детям от трех до восьми лет, которые живут в нерусскоязычной среде, но с детства в семье слышат русскую речь. Занимаясь по учебнику, ребенок освоит алфавит, научится читать и писать письменным шрифтом. Заучивая детские стихи, которых много в учебнике, и выполняя устные и письменные задания, он освоит основы грамматики русского языка. Обсуждение с малышом иллюстраций к стихам поможет ему закрепить падежные формы существительных и прилагательных и ввести в свой лексикон новые слова.

В нашей практике были случаи, когда невербальные дети сами находили альтернативные способы, чтобы донести о своих нуждах взрослому.

Пример №3: Мальчик 4 года, невербальный, высоко функциональный аутизм. Проявляет большой интерес к энциклопедиям.

По рассказам мамы (впоследствии убедились сами), ребёнок находит нужный том, открывает на определённой странице и показывает картинку, соответствующую его потребности на данный момент. Чтобы упростить задачу и всегда иметь под рукой визуальные подсказки, к которым он привык, были сделаны несколько снимков из данных томов энциклопедии и изготовлены карточки ПЕКС. В последствии, ребёнок брал телефон и фотографировал необходимые ему картинки для коммуникации.

Пример №4: И последний пример, совсем необычный, где весьма успешно сработала интуиция одного из наших сотрудников.

За советом обратилась логопед-дефектолог, столкнувшаяся с необычной ситуацией. Из её рассказа мы узнали, что ребёнок 17 лет, высоко функциональный аутист, часто находится дома один. Мальчик самостоятелен, навыки самообслуживания развиты хорошо, много времени проводит за просмотром биржевых сводок за компьютером, речь невнятна и непонятна. По описанию специалиста имеется нарушение слоговой структуры слова. Мама жалуется на то, что не понимает, о чем говорит сын и на почве этого происходят вспышки гнева со стороны ребёнка. Внимательно выслушав специалиста, проанализировав поведение ребёнка, зная склонность аутичных детей к изучению английского языка, мы посоветовали попробовать использовать англо – русский разговорник, как альтернативный способ коммуникации.

Сейчас мальчик активно использует данную форму общения - всегда и везде носит с собой разговорник.

В заключении, хочется привести цитату из книги Священника Петра Коломейцева «Каждый ребёнок – особенный. Иллюзия дефекта»

«Каждый ребенок, каким бы он ни был, рождается для того, чтобы исполнить какую-то свою миссию. В жизни не бывает «обычных» детей, да и стереотипные родительские радости на деле оказываются мифом. Ребенок — всегда дар Бога, он всегда великая ценность. Вопрос в том, видим ли мы, чувствуем ли, что каждый человек самобытен своей инаковостью и каждый ребенок — особенный».

Словарь терминов, используемая и рекомендуемая литература

АВА-терапия - прикладной анализ поведения, самая изученная методика, разработанная для коррекции аутизма. Это научный метод обучения, основанный на психологических теориях о поведении.

Глобальное чтение - суть глобального метода обучения чтению заключается в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Одновременное восприятие информации в нескольких модальностях (зрительно, на слух, тактильно) регулярно в течение длительного времени помогает мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате которых ребёнком самостоятельно, "в удобное для него время", самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов. Википедиа https://ru.wikipedia.org/wiki/Глобальное_чтение

Вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach) это форма прикладного анализа поведения (АВА), особенно эффективная при работе с детьми, обладающими минимальными речевыми способностями или вообще не умеющими говорить.

Интравербальные действия — это умение отвечать на вопросы и вести беседу

Когнитивное развитие — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Карточки Домана – развивающие карточки для самых маленьких.

Флортайм - это вид терапии, основанный на игре.

Латентный период - время от момента воздействия на организм, его орган, ткань, клетку какого-либо раздражителя до проявления ответной реакции.

Русский язык как иностранный (РКИ или РкИ) — один из разделов лингводидактики (научно-практической области педагогической деятельности, занимающейся обучением людей естественным языкам), который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других, а именно иностранных языков. https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык_как_иностранный

http://www.autism.ru/read.asp?id=136&vol=3 Портал «Аутизм». «Книга Я» Ловаас И. данной главе рассматриваются основные процессы, участвующие в обучении вашего ребенка новым поведениям и формировании или изменении существующих поведений. Многие термины и концепции, используемые в обучающих программах, определяются, обсуждаются и объясняются при помощи каждодневных примеров. Поощрения, наказания, переориентирование, формирование и побуждение - некоторые из концепций,

которые нужно понять, прежде чем приступить к обучению вашего ребенка этим программам. Эти и другие термины определяются более детально в контексте существующих обучающих программ, но представлены здесь для того, чтобы вы начали с ними знакомиться.

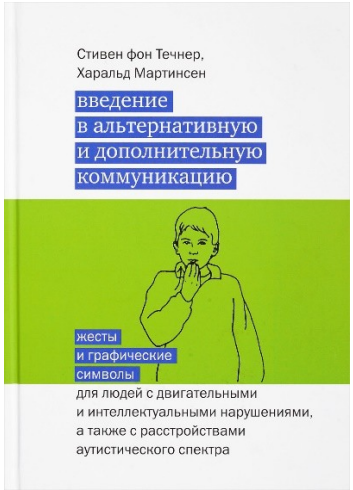
https://outfund.ru/ Фонд «ВЫХОД» регулярно размещает новые и полезные материалы по коррекции поведения и альтернативной коммуникации.

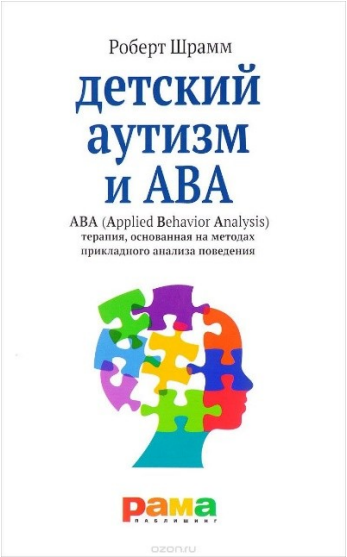
http://www.planik.org/ обучающие пособия для детей, папки и карточки ПЕКС

расписания в картинках.

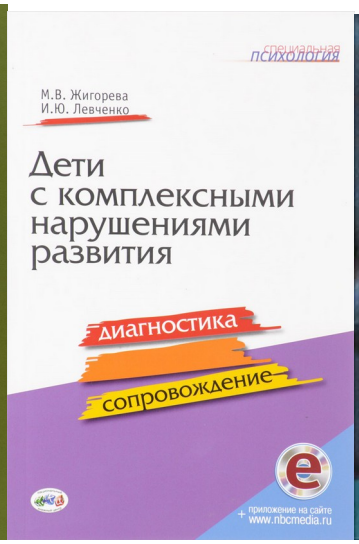
https://aba-kurs.com/ Обучение АВА-терапии - авторские курсы Юлии Эрц

http://pecs.in.ua/materialy-dlya-skachivaniya/ материалы для скачивания, карточки ПЕКС, визуальное расписание и др.





Развивающий уход
за детьми с тяжелыми
и множественными
нарушениями развития


специальная
психология
М.В. Жигорева
И.Ю. Левченко
Дети
с комплексными
нарушениями
развития
диагностика
сопровождение
приложение на сайте
www.nbcmedia.ru

ОСОБЫЕ ДЕТИ
ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ
АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ (АВА):
ОЛЬГА МЕЛЕШКЕВИЧ
ЮЛИЯ ЭРЦ
принципы коррекции проблемного поведения и стратегии
обучения детей с расстройствами аутистического спектра
и другими особенностями развития
БахраХ-М

Степан Гриншпун
Серена Уидер
На ты
с аутизмом
Использование
методики
FLOORTIME
для развития
отношений,
общения
и мышления

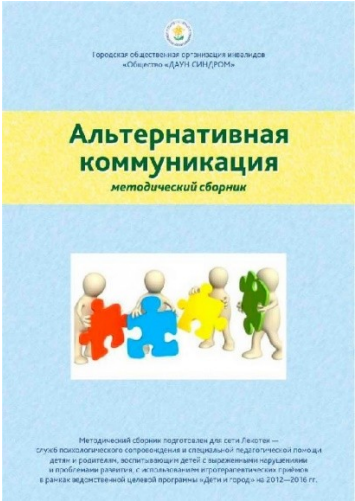
особенные
дети
Как подарить счастливую жизнь
ребёнку с отклонениями в развитии
Наталья Керре
альпина.дети

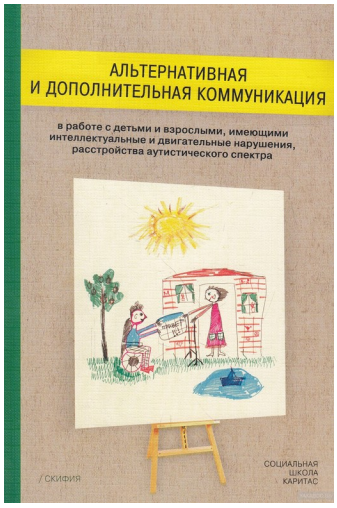
ЛУЧШИЕ МЕТОДИКИ
РАННЕГО РАЗВИТИЯ:
Мария Монтессори, Глен Доман,
Николай Зайцев
ВИШНИ
ГРИБЫ
От 0 до 3 лет
Школа раннего развития Ирины Мальцевой
CLEVER

Анита Банди Шелли Лейн Элизабет Мюррей
Сенсорная
интеграция
теория
и практика

Идёт работа
Стратегии
работы
с поведением
Учебный план
интенсивной
поведенческой
терапии
при аутизме
РОН ЛИФ И ДЖОН МАКЗЕН

Вопросы аутизма
РАСПИСАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С АУТИЗМОМ
Обучение самостоятельному поведению
Д-р Линн И. МакКланнахан
Д-р Патрисия Крантц





Приложение №1

Контрольные пробы освоения навыков

Имя_____возраст_____
Дата_____

Навык		УПРАЖНЕНИЕ	САМ			С ПОМОЩЬЮ			НЕ ДЕЛАЕТ		
			май	июнь	июль	май	июнь	июль	май	июнь	июль
ИМИТАЦИЯ	КРУПНАЯ МОТОРИКА	Руки вверх									
		Руки в стороны									
		Руки на голову									
		Потопать									
		Поднять одну ногу									
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Похлопать									
		Сжать руку в кулак									
		Выставить большой пальчик из кулака									
		Постучать кулачками друг о друга									
		Постучать по столу									

	ИМИТАЦИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	Постучать предметом									
		Повозить по столу									
		Положить предмет в миску									
		Положить предмет на голову									
		Постучать предметами									
		Собрать как я колпачки вертикально									
		Собрать как я колпачки горизонтально									
	АРТИКУЛЯЦИОННННАЯ ИМИТАЦИЯ	Высунуть язык									
		Надуть щеки									
		Сжать губы									
		Фыркать как лошадь									
		Дуть									
	ИМИТАЦИЯ С ОТСРОЧКОЙ										
	РИТМИЧЕСКАЯ ИМИТАЦИЯ										
	АСИНХРОННАЯ ИМИТАЦИЯ										
МОТОРНЫЕ НАВЫКИ	КРУПНАЯ МОТОРИКА	Прыгнуть со ступеньки									
		Прыгать на месте									
		Присесть на корточки									
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Пинцетный захват									
		Нанизывать предмет на палочку (пирамидка)									
		Нанизывать предмет на твердый шнурок									
		Нанизывать предмет на мягкий шнурок									
		Положить монетку в копилку									
		Сломать спичку									
	ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ	Обвести по пунктиру линию									
		Обвести по пунктиру волну									
		Обвести по пунктиру ломаную линию									
		Провести горизонтальную линию									
		Провести вертикальную линию									
		Нарисовать круг									
		Нарисовать треугольник									
		Штриховка									
	СООТНЕСЕНИЕ	Предмет с предметом									
		Карточка с карточкой									
		Карточка с предметом (и наоборот)									

		Подобные предметы									
		Подобные карточки									
		Работа по схеме									
РЕЧЬ И КОММУНИКАЦИЯ	МАНД	Взгляд									
		Жест									
		Слово									
		Фраза									
	ТАКТ	Слово									
		Двухтакт									
		Трехтакт									
	ЭХО (моментальное)	Есть/нет									
	ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Закончить фразу									
		Ответить на вопрос (кто? Что? Где? Какой?)									
		Задать вопрос (что? Где?)									
		Поддержать простой диалог									
		Дать простую инструкцию тераписту									
	ПОНИМАНИЕ ИНСТРУКЦИИ	Дай									
		Положи									
		Покажи									
		Иди сюда									
		Сядь									
		Встань									
		Похлопай									
		Покажи: глаза									
		Уши									
		Рот									
		Стол									
		Окно									
		Мама									
	ДВОЙНЫЕ ИНСТРУКЦИИ	Дай слона и кошку									
		Дай синий кубик и красный стакан									
		Дай красный кубик и красный стакан									
	РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФХК	Дай чем ешь									
		Дай из чего пьем									
		Дай цвет									
		Дай большой/маленький									
		Посуда									
		Мальчик/девочка									
		Одежда									
КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ	ВНИМАНИЕ	Следование указательному жесту									
		Тянется рукой за предметом с разных сторон									
		Отследить глазами									

		спрятанный предмет под стаканчиком									
	ПАМЯТЬ	Найти предмет под стаканчиком после переключения внимания									
		Что пропало?									
		Мемори									
	ЛОГИКА	Логическая последовательность									
		Что не подходит									
		Собрать пазл									
		Закончить рисунок лицо									
		Домик									
		Солнышко									
АКАДЕМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	МАТЕМАТИКА	Цифры									
		Количество									
		Больше/меньше									
		Сложение/вычитание									
	ЧТЕНИЕ	Прочитать буквы									
		Слог									
		Слово									
		Фразу									
		Понимание прочитанного									
		Пересказ									
	ПИСЬМО	Буквы									
		Слог									
		Слово									
	СОРТИРОВКА ПО ФХК	Летает/плавает									
		Мягкий/твердый									
		Легкий/тяжелый									
		Транспорт									
		Посуда									
		Мебель									
		Животные									
		Еда									
		Одежда									
ИГРА	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ	Катить машину									
		Игра в мяч									
		Построить дом из кубиков/ лего									
	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА	Магазин									
		Доктор									
		Парикмахерская									
		Дочки-матери									
	СОВМЕСТНАЯ ИГРА	Строить вместе дом									
		Догонялки									
		Прятки									
		Настольная игра (с кубиком, по правилам)									
БЫТОВЫЕ НАВЫКИ И САМООБСЛУЖИ											

		Памперс (П/К)									
		Горшок (П/К)									
		Унитаз (П/К)									
		Пьет из бутылки									
		Пьет из стакана									
		Ест ложкой сам									
		Ест вилкой сам									
		Моет руки									
		Моет лицо									
		Принимает душ									
		Чистит зубы									
	ОДЕЖДА	Трусы (снимает/надевает)									
		Носки (снимает/надевает)									
		Штаны									
		Футболка									
		Куртка									
		Кепка/шапка									
		Обувь (шнурки/липучки)									

Коломенская городская общественная организация родителей детей-инвалидов «Глазами матери»
осуществляет:

- поддержку и сопровождение семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания, их социализации и их интеграции в общество;
- содействие развитию социализации, воспитанию, дошкольному и школьному образованию, обучение межличностному взаимодействию, организация досуга и дневной занятости;
- профилактику социального сиротства, оказание помощи в преодолении изоляции семей, растящих детей-инвалидов;
- взаимодействие семей с детьми-инвалидами, общественных объединений, работающих с инвалидами, оказывает им информационную, психологическую и юридическую помощь;
- благотворительную деятельность.
- Работает проект организации «Инклюзивный детский клуб "Кудрявый ёжик"».

Контактная информация:

Тел: 8 916) 622-68-14 председатель Якушина Нелли Борисовна

e-mail: ob.glazamimateri@yandex.ru

https://vk.com/glazamimateri

https://www.instagram.com/glazamimateri/

www.ob-glazamimateri.ru